АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
ВОЛГОГРАДСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Волгоградского кооперативного института
(филиала)
Российского университета кооперации
_____Г.Н. Дудукалова
«01» сентября 2018 г.

# ПРОГРАММА
# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ
# ВОЛГОГРАДСКОГО КООПЕРАТИВНОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА)
# РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ
# НА 2018-2022 гг

СОГЛАСОВАНО
Проректор по воспитательной и
профориентационной работе
Волгоградского кооперативного
института (филиала)
Российского университета кооперации
_____Н.М. Газарян
«01» сентября 2018 г.

Волгоград 2018

Содержание

1. Паспорт Программы 3
2. Пояснительная записка 7
3. Цели и задачи Программы 8
4. Основополагающие принципы и направления профессионально-ориентирующего воспитания 8
5. Основные мероприятия Программы 10
6. Координация и контроль эффективности реализации Программы 12
7. Основные критерии эффективности реализации Программы 13

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | **Программа профессионально-ориентирующего воспитания студентов Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации** |
| **Разработчики Программы** | Газарян Наталья Михайловна — проректор по воспитательной работе, Семина Оксана Сергеевна- координатор программ центра молодежной политики |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 2018-2022 годы<br>*I этап: проектный*<br>Цель: подготовка условий создания системы профессионально-ориентирующего воспитания.<br>Задачи:<br>- изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты;<br>- разработать, обсудить и утвердить Программу профессионально-ориентирующего воспитания;<br>-проанализировать материально-технические, кадровые условия реализации Программы;<br>*II этап: практический*<br>Цель: реализация Программы профессионально-ориентирующего воспитания.<br>Задачи:<br>- организация работы лабораторий, организация мастер-классов;<br>- современное материально-техническое оснащение лабораторий;<br>- проработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;<br>разработка методических рекомендаций по |

| | |
|---|---|
| | профессионально-ориентирующему воспитанию;<br>- повышение квалификации педагогических кадров по данному направлению;<br>- расширение и укрепление связей с кадровыми и социальными партнерами;<br>проведение мониторинга эффективности Программы, информирование педагогов, студентов, родителей о ходе и результатах реализации Программы;<br>- активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях профессиональной направленности;<br>- освещение хода и результатов Программы на сайте института;<br>*/// этап: аналитический*<br>Цель: анализ итогов реализации Программы.<br>Задачи:<br>- обобщение результатов работы по данному направлению;<br>- проведение коррекции отклонений в реализации Программы;<br>- планирование работы по данному направлению на следующий период. |
| **Основание для разработки Программы** | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на |

период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Устав АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»;

- Концепция воспитания в Волгоградском кооперативном институте Российского университета кооперации.

**Цель Программы**

формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность.

**Задачи Программы**

- формирование у студентов глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента;

- сопровождение в выборе собственной траектории развития карьеры;

раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

| | |
|---|---|
| | - ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;<br>- обеспечение высокого уровня интеллектуального и профессионального развития личности;<br>- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение поставленных задач;<br>- развитие навыков работы в команде;<br>- формирование профессионально важных качеств и качеств: компетентность, профессиональное мастерство, ответственности, самостоятельность суждений и поступков, умение оперативно овладевать новыми технологиями, умение видеть перспективу, потребность в обновлении знаний, росте профессионального уровня. |
| **Ожидаемые результаты** | - создание целостной системы профессионально-ориентирующего воспитания студентов.<br>- формирование осознанного отношения к своему профессиональному выбору.<br>-формирование профессионально-важных качеств личности: трудолюбие, рациональность, способность принимать ответственные решения. -воспитание профессиональной этики. |
| **Участники реализации Программы** | Студенты, профессорско-преподавательский состав, кураторы, родители |
| **Источники финансирования** | Бюджет Волгоградского кооперативного института (филиала) Российского университета |

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений.

## 2. Пояснительная записка

В условиях социально-экономических трансформаций российского общества выпускники профессиональных учебных заведений зачастую оказываются невостребованными на рынке труда. Либерализация системы профессионального образования и трудовых отношений, кризис промышленного производства и рост сервисного сектора привели к ситуации, когда на рынке труда появляется большое количество молодых специалистов, имеющих профессиональное образование, но не способных адаптироваться к нуждам рынка труда.

Столь сложное положение молодежи на рынке труда обусловлено их ценностными ориентациями, моделью поведения, низким уровнем адаптации к рынку труда и несоответствием профессионально-важных компетенций требованиям работодателя.

В связи с этим, в системе профессионального образования назрела необходимость целенаправленной, систематической работы, содействующей профессиональному самоопределению с учетом ситуации на рынке труда.

Программа профессионально-ориентирующего воспитания призвана сформировать у студентов ответственное отношения к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.

## 3. Цели и задачи Программы

Цель:

- формирование у студентов сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуры и этики профессионального общения, социальной компетентности, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и

обязанность.

Задачи:

- формирование глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента;
- сопровождение в выборе собственной траектории развития карьеры;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- обеспечение высокого уровня интеллектуального и профессионального развития личности;
- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение поставленных задач;
- развитие навыков работы в команде;
- формирование профессионально важных качеств и черт: бережливости, трудолюбия, творческого отношения к труду.

## 4. Основополагающие принципы и направления профессионально-ориентирующего воспитания

Основные *принципы* профессионально-ориентирующего воспитания

- *принцип социальной направленности* связан с развитием социальной активности и обусловлен общественной природой большинства профессий, необходимостью отдавать людям свои знания, духовный опыт, физические и нравственные силы;
- *принцип гуманистической направленности* профессионального воспитания ориентирован на уважение личности, ее суверенитета, как высшей ценности общества;
- *принцип единства профессионального воспитания и обучения* предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности. Всякое воспитание начинается с обучения, базируется на нем и не может

осуществляться в отрыве от него. В то же время самообучение нуждается в воспитательном подкреплении;

- *принцип демократизации* процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение: демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах студенческой жизни; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

- *принцип индивидуально - личностной ориентации* профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого студента, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями реальных групп студентов;

- *принцип творческого начала* - это приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов, совместная творческая деятельность преподавателей и студентов, отвечающая их интересам и потребностям;

- *принцип комплексного воздействия* на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста - обеспечение целостности формирования профессиональной воспитанности;

- *принцип последовательности и систематичности* — это постепенное усложнение содержания воспитания от общекультурных и развивающих до профессионально-ориентированных составляющих. Систематичность - это непрерывность воспитательных воздействий, связанность всех воспитывающих факторов, обеспечивающих максимальный воспитательный результат;

- *принцип цикличности* — это сочетание содержания воспитания с динамикой

морально - психологического состояния воспитуемого, дифференциация осуществляемых воспитательных воздействий на массовые, групповые и индивидуальные, придающие воспитательному процессу цикличность.

*Направления Программы*:

-*развитие когнитивной сферы,* направленной на усиление

практикоориентированности учебно-воспитательного процесса, расширение профессионального кругозора и научно-исследовательского интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- *развитие деятелъностно-практической сферы*, заключающейся в приобщении студентов к практической деятельности, связанной с будущей профессией - конкурсам профессионального мастерства, конкурсам работ, движению Worldsklls, Чемпионату профессий «Карьера в России».

5. Основные мероприятия Программы

| № п\п | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Развитие когнитивной сферы | | |
| 1.1 | Организация и проведение выставок, презентаций студенческих работ различной направленности | В течение всего периода | Кафедры ЦМП |
| 1.2 | Организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам:<br>- Всемирный день повара (20 октября)<br>- День бухгалтера (21 ноября)<br>- День банковского работника (2 декабря)<br>День юриста (3 декабря)<br>- День работников потребительской кооперации (последнее воскресение | В течение всего периода | ЦМП<br>Кафедры<br>Совет студенческого самоуправления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.3 | Организация и проведение научных конференций по профессиональной тематике | В течение всего периода | Отдел организации научно-исследовательской работы |
| 1.4 | Проведение мастер-классов, диспутов, викторин, олимпиад, экскурсий на предприятия | В течение всего периода | ЦМП Кафедры Совет студенческого самоуправлен |
| 1.5 | Проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей | В течение всего периода | Кафедры |
| 1.6 | Проведение кураторских часов по формированию интереса к избранной профессии | В течение всего периода | ЦМП Куратор ы |
| 1.7 | Организация и проведение встреч с представителями избранной профессии | В течение всего периода | ЦМП Кураторы |
| 1.8 | Организация встреч с выпускниками разных лет | В течение всего периода | Совет студенческого самоуправления |
| 1.9 | Организация конференций, круглых столов и других форм обмена опытом по совершенствованию содержания и методов работы в области профессионально-ориентирующего воспитания | В течение всего периода | ЦМП Кафедры |
| 2 | Развитие деятельностно-практической сферы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. в Worldsklls, Чемпионате профессий «Карьера в России | В течение всего периода | Кафедры |
| 2.2 | Участие в социальных проектах (в определенной профессиональной области) | В течение всего периода | Кафедры |
| 2.3 | Организация участия студентов в международных стажировках | В течение всего периода | ЦМП Кафедры |
| 2.4 | Организация участия студентов в летнем трудовом семестре в составе студенческих трудовых отрядов (по профилю специальности) | В течение всего периода | Деканат ы Кафедр ы |
| 2.5 | Работа по обобщению опыта взаимодействия с кадровыми партнерами, на базе которых стажируются и проходят практику преподаватели и студенты | В течение всего периода | Кафедры |

## 6. Координация и контроль за ходом реализации Программы

Оценка качества и уровня профессионально-ориентирующего воспитания объективно является комплексной задачей, что обуславливает необходимость привлечения к мониторингу разных специалистов: проректора по воспитательной работе, заведующих кафедр, специалистов-практиков, преподавателей, кураторов групп, членов студенческого Совета института.

В планы работы факультетов, центра молодежной политики, в обязательном порядке вносятся вопросы оценки и прогноза состояния профессионально-ориентирующего воспитания студентов, а также обобщение опыта работы в данном направлении.

Администрация института координирует взаимодействие всех структурных подразделений, участвующих в организации профессионально-ориентирующего воспитания студентов.

## 7. Основные критерии эффективности реализации Программы

1. Количество проведенных мероприятий, приуроченных к профессиональным датам в течение рассматриваемого периода.
2. Количество проведенных круглых столов и дискуссионных площадок, научно-практических конференций по проблемам профессионально-ориентирующего воспитания в течение рассматриваемого периода.
3. Количество проведенных диспутов, викторин, деловых игр, тренингов в течение рассматриваемого периода.
4. Количество проведенных встреч с представителями бизнес-сообщества, потенциальными работодателями в течение рассматриваемого периода.
5. Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. в Worldsklls, Чемпионате профессий «Карьера в России в течение рассматриваемого периода.
6. Участие студентов в Ярмарке «Образование. Карьера» в течение рассматриваемого периода.
7. Проведение кураторских часов по профессиональной тематике в течение рассматриваемого периода.
8. Отзывы бизнес-партнеров, работодателей по итогам прохождения производственной практики, по уровню компетентности выпускников института в течение рассматриваемого периода.